

Schoolprofiel

Voor personeel

januari 2020

Pieter Zandt
scholengemeenschap



- Fundament
- Perspectief
- Opdracht

De geestelijke wapenrusting

Op het voorplein van het schoolgebouw in Kampen staan diverse kunstwerken die te maken hebben met de “geestelijke wapenrusting” uit het Bijbelboek Efeze. Foto’s ervan zijn in dit boekje verwerkt.



het borstwapen der gerechtigheid.

Inhoud

| 3

Introductie	4
1. Ons fundament	6
2. School zijn in Bijbels perspectief	12
3. Wat is onze opdracht?	16
4. Hoe geven we ons onderwijs vorm?	20
5. Onze personeelsleden	26
Bijlage: Identiteitsverklaring	28

Introductie

Gedeelde visie

4

Deze brochure is bedoeld om u een eerste of hernieuwde indruk te geven van de Pieter Zandt scholengemeenschap, een christelijke school voor voortgezet onderwijs op reformatorische grondslag. We willen graag duidelijk maken op welke wijze we onze christelijke identiteit in de praktijk tot uitdrukking brengen. Voor diegenen die overwegen op de Pieter Zandt te gaan werken kan deze brochure helpen bij de vraag of er sprake mag zijn van een gedeelde visie op onze uitgangspunten, idealen en onderwijsvisie.

Gezin, kerk en school bouwen als het goed is op hetzelfde fundament en hebben hetzelfde vormingsdoel voor ogen.

Schoolprofiel Pieter Zandt

Door middel van dit Schoolprofiel willen we duidelijk maken hoe onze levensbeschouwing ons onderwijs stempelt. De Bijbel bepaalt de identiteit van onze school, die door alle medewerkers wordt gedragen. In afhankelijkheid van de zegen van God willen we onze leerlingen verrijken met een Bijbels perspectief op de werkelijkheid van verleden, heden en toekomst. Het mag natuurlijk niet blijven bij theoretische beschouwingen, omdat het onfeilbaar Woord van God dient als richtsnoer voor leer en leven.

Een streekschool in het Noorden

De Pieter Zandt scholengemeenschap, opgericht in 1985, is een reformatorische school voor voortgezet onderwijs met vestigingen in Kampen,

Staphorst, Urk en IJsselmuiden. We zijn daarmee de meest noordelijke van de zeven samenwerkende reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland. Als scholen zijn we aangesloten bij de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), een besturenorganisatie die onze belangen behartigt vanuit een gemeenschappelijke identiteit.

Identiteit, een christelijke school op reformatorische grondslag

De identiteit van de Pieter Zandt scholengemeenschap willen we in dit boekje helder voor het voetlicht brengen. Daar hebben direct betrokkenen bij de school recht op, maar ook de samenleving als geheel mag vragen om duidelijkheid over onze uitgangspunten en idealen.

Identiteitsverklaring

De VGS heeft in nauw contact met de scholen een identiteitsverklaring opgesteld die ook voluit dient als grondslag voor onze school en een fundamenteel onderdeel uitmaakt van ons schoolprofiel. In deze identiteitsverklaring komen met name aspecten van de geloofsleer aan de orde. Deze identiteitsverklaring is in deze brochure opgenomen (zie bijlage).

1. Ons fundament

1.1. De Bijbel

6

De Bijbel, het belangrijkste Leerboek

Wezenlijk voor een goede samenwerking binnen de Pieter Zandt scholengemeenschap is dat alle betrokkenen aanvaarden dat de Bijbel het onfeilbare en gezaghebbende Woord van God is. In onze geloofsleer willen we alleen de Schrift naspreken en we willen ons leven, en dus ook ons onderwijs, inrichten naar Bijbelse maatstaven. Daarom houden wij binnen onze school onszelf en onze leerlingen, zowel in het samen leven als ook in het leren, voor: *Die op het Woord verstandiglijk let, zal het goede vinden en die op de HEERE vertrouwt, is welgelukzalig* (Spreeken 16: 20).

Jezus Christus, de Levensbron

De Heilige Schrift wijst ons, gevallen zondaren, de weg tot behoud, namelijk door het geloof in Jezus Christus, Gods Zoon. Hij is de Weg, de Waarheid en het Leven. Dat is een blijde maar ook ernstige boodschap: *Die den Zoon heeft, die heeft het leven; die den Zoon van God niet heeft, die heeft het leven niet* (1 Johannes 5: 12). Alleen in Hem is langs de weg van wedergeboorte, geloof en bekering, ware rust en vrede te vinden. *Want uit genade zijt gij zalig geworden door het geloof; en dat niet uit u, het is Gods gave* (Efeze 2: 8).

De Bijbel, geloof en navolging

Het geloof zonder de werken is echter nutteloos. Geloven gaat volgens de Bijbel altijd gepaard met goed doen. Het is een voorrecht en plicht om

daarbij in verwarrende tijden van zelfzucht en normvervaging het kompas van Gods Woord te gebruiken: *Hij heeft u bekend gemaakt, o mens! wat goed is; en wat eist de HEERE van u, dan recht te doen, en weldadigheid lief te hebben, en ootmoediglijk te wandelen met uw God* (Micha 6: 8)? Jezus, de grote Profeet, wijst ons daarin de weg: *Gij zult den Heere, uw God, liefhebben, uit geheel uw hart, en uit geheel uw ziel, en uit geheel uw kracht, en uit geheel uw verstand; en uw naaste als uzelf* (Lukas 10: 27).

7

1.2. De belijdenis, weerklink van de kerk der eeuwen

We zijn niet de eersten die de Bijbel lezen en vertolken, maar weten ons verbonden met de christenen van alle tijden. Daarom is het belijden van de vroege kerk (de apostolische geloofsbelijdenis, de geloofsbelijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) en het belijden van de kerk van de Reformatie (de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels) voor ons normatief in het verstaan van de Schrift.

1.3. Bijbelse deugden en onze kernwaarden

Bijbelse deugden

Dit is de basis van richtinggevende waarden: *Voorts, broeders (en zusters), al wat waarachtig is, al wat eerlijk is, al wat rechtvaardig is, al wat rein is, al wat liefelijk is, al wat wel luidt, zo er enige deugd is, en zo er enige lof is, bedenkt datzelve* (Filippenzen 4: 8). Aan deze eis kunnen we uit onszelf niet voldoen: *Want het goede dat ik wil, doe ik niet, maar het kwade, dat ik niet wil, dat doe ik* (Romeinen 7:19). Gode zij dank is er verlossing mogelijk door het geloof in de Heere Jezus Christus, waarbij er door de werking van de Heilige Geest in het leven van mensen goede vruchten zichtbaar worden.

Onze kernwaarden

8

Vanuit onze visie op vorming heeft de Pieter Zandt de keus gemaakt voor een aantal kernwaarden die leidend zijn binnen ons onderwijs, voor leerlingen én personeelsleden. De basis van onze kernwaarden is gelegen in de liefde, die de basis is van alle Bijbelse richtlijnen. Passend gedrag vanuit onze kernwaarden mag natuurlijk geen theorie blijven. In de praktijk van elke schooldag moet namelijk uit ons aller gedrag blijken dat de Bijbel gezag heeft en dat we leven vanuit waarden die opkomen uit Gods geboden en die op een volmaakte wijze zichtbaar zijn in het leven van de Heere Jezus. Het goede voorbeeld van de opvoeder doet goed volgen. Dat is de beste manier waarop de leerlingen zich de kernwaarden eigen kunnen maken. Elkaar erop aanspreken is onderdeel van onze cultuur. Het onderwijs in waarden vindt eveneens plaats via dagopeningen, meditaties en vakinhouden. Het doel is dat onze leerlingen zich op verschillende manieren steeds meer bewust worden van hun doen en laten tegenover God en Zijn schepping, zichzelf en hun naaste. Langs die wegen willen we als medeopvoeders bijdragen aan hun persoonsvorming.

Zo draagt zowel het overdragen van kennis als het samen naleven van kernwaarden, bij aan de vorming van onze leerlingen tot dienstbare christenen in onze samenleving.

We weten ons verantwoordelijk voor ons spreken, denken en doen en zijn ons ervan bewust dat we daarover rekenschap moeten kunnen afleggen.



VERANTWOORDELIJKHEID

We streven na wat goed en waardevol is en zwichten niet voor druk en gevaar.



MOED

We zijn eerlijk en oprecht in ons spreken en handelen.



BETROUWBAARHEID

We zorgen voor degene die moeite ervaart en ondersteunen waar mogelijk.



MEELEVEN

We ontwikkelen ijverig onze gaven ten dienste van onszelf en de ander.



TOEWIJDING

We hebben eerbied voor God en Zijn Woord, behandelen de ander en ook onszelf met achting en laten ieder als mens in zijn waarde.



RESPECT

1.4 Statuten

In de statuten van de Stichting voor christelijk onderwijs op reformatorische grondslag is onze houding tegenover Schrift en belijdenis in Artikel 2, lid 1 en 2 kernachtig weergegeven.

Grondslag en doel

Artikel 2

1. De Stichting belijdt en aanvaardt de Heilige Schrift, zijnde het onfeilbaar Woord van God, als enige grondslag voor leer en leven. Zij onderschrijft daarbij de Drie Formulieren van Enigheid (de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels), zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren zestienhonderdachtien (1618) en zestienhonderdnegentien (1619), als op de Heilige Schrift gegrond.

2. De Stichting en de van haar uitgaande scho(o)(en)(gemeenschap(pen)) maken gebruik van de getrouwe overzetting van de Heilige Schrift uit de oorspronkelijke talen in de Nederlandse taal volgens het besluit van de in het eerste lid genoemde Nationale Synode en de psalmberijming van zeventienhonderddriënzeventig (1773).

2. School zijn in Bijbels perspectief

2.1 Het goede zicht op wat geleerd moet worden

12 |

De Pieter Zandt scholengemeenschap is een christelijke school op reformatorische grondslag waar geleefd en geleerd wordt vanuit een Bijbelse levensbeschouwing. We geloven dat Gods Woord ons leven, dus ook de opleiding en vorming van onze jongeren, in het juiste perspectief plaatst. Vanzelfsprekend heeft dit uitgangspunt grote gevolgen voor de wijze waarop we aan het onderwijs op onze school vorm, inhoud en vooral betekenis willen geven. Hoewel er oppervlakkig gezien misschien veel overeenkomsten zijn met willekeurige andere scholen, werpt een Bijbels perspectief een geheel ander licht op de inhoud van onze lessen en de wijze waarop we met elkaar omgaan. Het Bijbelse perspectief wordt geboden door de kaders van schepping, zondeval en herschepping.

2.2 Schepping

Voor de christelijke levensbeschouwing geldt in de eerste plaats dat deze hele wereld Gods schepping is, zoals opgetekend is in Genesis 1 en 2. God schiep hemel en aarde. Ook planten en dieren werden elk naar hun aard geschapen. Daarna schiep God de mens naar Zijn beeld en gelijkenis. Alles was zeer goed. Nog steeds zien we in de schepping de almacht, wijsheid en goedheid van onze Schepper terug, hoewel het geschapene door de zondeval is aangetast. Dat stempelt de wijze waarop we in de lessen onze leerlingen in verwondering leren kijken naar Gods goede schepping. We behandelen deze aarde daarom niet als dode materie die beheerst wordt door toevallige wetmatigheden, maar eerbiedig ontdekken we Gods aanwezigheid in het kleinste grassprietje. We verbazen ons over de mogelijkheden die de Heere in de schepping heeft gelegd in het

beseft dat we in een lange geschiedenis van onderzoek er nog maar een fractie van hebben ontdekt. Het is een hoge roeping om Gods schepping te ontwikkelen en tot ontplooiing te brengen. Tegenwoordig ligt hierbij ook grote nadruk op het rentmeesterschap om Gods schepping niet uit te buiten, maar te bewaren.

Hoewel door de zondeval onvolmaakt, hebben mensen niet alleen wonderlijke gaven van creativiteit en communicatie, maar ook eigenschappen van respect, meeleven, betrouwbaarheid, toewijding, verantwoordelijkheid en moed. In de mensvakken bestuderen we deze gaven, in de maatschappijvakken ontdekken we hoe motieven functioneren in verschillende idealen, in aardrijkskunde speuren we onder meer na hoe zo culturen zijn ontstaan en in de (kerk)geschiedenis zien we hoe de Heere sporen heeft getrokken.

Kinderen zijn, ook nu, door God geschapen en een geschenk van God. Ieder kind is uniek, ontving vanuit Gods goedheid eigen gaven en is daarmee van waarde. Dit is de basis van een noodzakelijke gezonde vorm van eigenliefde en zelfrespect. Voor datgene wat je mag ontvangen draag je ook verantwoordelijkheid: voor de schepping, voor elkaar en voor jezelf. Uiteindelijk zijn we allen als rentmeesters aan God verantwoording verschuldigd. Dit bepaalt onze visie op opvoeden als het leren aanvaarden en dragen van deze eigen verantwoordelijkheid. Opvoeden krijgt op school, naast kennisoverdracht, ook gestalte door het aanleren van goede omgangsvormen.

2.3 Zondeval

Een christelijke wereldbeschouwing wordt vervolgens gestempeld door de ernst van de zondeval. Omdat de hele werkelijkheid door de zonde is ontwricht, kunnen we geen enkel vak op school behandelen zonder

rekening te houden met de zonde en haar gevolgen.

De zonde raakt in de eerste plaats de mens zelf. Wij verloren door eigen schuld de gemeenschap met God. Sindsdien blijken wij allen geneigd te zijn tot het kwaad, dat tot uiting komt in onder andere ongeloof, brutaliteit, hoogmoed, machtswellust, heerszucht, onreinheid en egoïsme. Dat is de harde realiteit die zijn sporen trekt door de schone scheppingsgaven in mensen.

De verstoorde relatie met onze Schepper blijkt ook ingrijpende gevolgen te hebben voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Daardoor is er wereldwijd sprake van onnoemelijk veel onrecht, uitbuiting, oorlog en lijden. Ook in gezin, kerk en school zijn de onderlinge verhoudingen niet vrij van de gevolgen van de zondeval.

De ontwrichting in Gods schepping doortrekt het geheel van de economie, de politiek, de rechterlijke macht, de wetenschap, de gezondheidszorg, de cultuur en het milieu. Als school willen we onze leerlingen vanuit dit perspectief leren kijken naar een veelheid van aangrijpende verschijnselen zoals milieuvervuiling, de verdwijning van biodiversiteit in de dieren- en plantenwereld, rampen, misdaden, terreur, ziekte en dood. De hele schepping zucht (Rom. 8:22).

Het juiste zicht op de gebrokenheid doet ons enerzijds als toegewijd burger strijden tegen het onrecht in de samenleving en anderzijds als "vreemdeling" uitzien naar een volmaakt Koninkrijk, dat niet van deze wereld is.

2.4 Herschepping

Een derde Bijbelse perspectief om naar deze wereld te kijken is de herschepping. Wij geloven dat de Schepper deze schepping niet zal afdan-

ken, maar zal verlossen op grond van het verzoeningswerk van Christus. Deze verlossing gaat ons begrip te boven. Daarom spreken we over een nieuwe hemel en een nieuwe aarde. Hier zal eindelijk gerechtigheid zijn, ziekte en lijden zal voorbij zijn en God zal daar alles in allen zijn (1 Korinthe 15 : 28).

Het zuchten van de hele schepping leidt de ongelovige tot doemdenken, voor de gelovige daarentegen is het kreunen van de hele schepping barensnood die het nieuwe leven aankondigt. Wonderlijk genoeg staat zo de hele wereldgeschiedenis in het teken van de hoop op de herschepping. Deze herschepping komt tot stand in de weg van Gods oordeel over deze geschiedenis. Alle onrecht zal recht worden gezet, de aarde zal door het vuur worden gelouterd van alle onreinheid, Gods wijsheid in de geschiedenis zal schitteren, de gelovigen zullen loon op hun arbeid ontvangen en de ongelovigen worden buiten deze herschepping gesloten.

Vanuit het zicht op herschepping krijgen alle aardse bezigheden het gewicht van de eeuwigheid, zodat kleine dingen grote dingen worden. Het aardse leven staat in het licht van de eeuwigheid. Christenen zijn niet in de eerste plaats burgers van deze wereld, maar burgers van het hemelse Jeruzalem. Hier ligt ook het vreemdelingschap in opgesloten, zodat geld en goed, macht en eer, vermaak en gezondheid niet het hoogste goed is in het mensenleven.

Het is ons diepe verlangen dat onze leerlingen door het onderwijs op school de werkelijkheid gaan zien vanuit het perspectief van de schepping, de zonde en de herschepping. Daartoe is het nodig dat dit Bijbelse perspectief wordt verinnerlijkt door de Heilige Geest – Die Heere is en levend maakt - in de diepste lagen van hun ziel. In die verwachting en in die afhankelijkheid staat het christelijk onderwijs op de Pieter Zandt.

3. Wat is onze opdracht?

3.1 Persoonsvorming als belangrijkste opdracht

16

Het Bijbelse perspectief van schepping, zondeval en herschepping blijkt consequenties te hebben voor de inhoud en vorm van onze lessen. En dat niet alleen. De mens is meer dan een rechtopgaand, denkend en werkend wezen. De mens neemt, ook nu nog, een bijzondere positie in Gods schepping in, met unieke gaven en talenten, zoals moreel besef, verantwoordelijkheidsgevoel en het vermogen tot reflectie, creativiteit en inventiviteit. Hierin is nog iets zichtbaar van het beeld van God dat de mens bij de schepping droeg.

Waar het ons ten diepste om gaat is persoonsvorming in Bijbels perspectief. Dit beperkt zich niet tot kennis, inzicht en vaardigheden, hoe belangrijk ook. Het gaat ons om het hart, de innerlijke gezindheid van onze leerlingen, en de vernieuwing ervan. Ons bidden en werken is erop gericht dat onze leerlingen hun gaven besteden tot eer van God, tot nut van henzelf en ten dienste van onze samenleving.

Waar het ons ten diepste om gaat is persoonsvorming in Bijbels perspectief.

het schild des geloofs,



3.2 Hoofd én hart

Persoonsvorming gaat dus veel verder dan het overdragen van kennis, inzicht en vaardigheden alleen. Bij vorming denken we aan de innerlijke gezindheid. Dan gaat het over ons hart.

Daarover spreekt de Bijbel in Filippenzen 2 het volgende: *Want dat gevoelen (ook wel: die gezindheid) zij in u, hetwelk ook in Christus Jezus was; Die in de gestaltenis Gods zijnde, geen roof geacht heeft Gode even gelijk te zijn; Maar heeft Zichzelve vernietigd, de gestaltenis eens dienstknechts aangenomen hebbende, en is den mensen gelijk geworden;*

17

Besef van nederigheid en dienstbaarheid is in onze cultuur van individualisering zeker nodig. Wat een zegen zou het zijn wanneer de vorming op de Pieter Zandt aan die Bijbelse gezindheid mag bijdragen. Vorming binnen onze school vindt op allerlei manieren plaats. Soms expliciet, zoals bij een themadag over bijvoorbeeld seksualiteit, soms impliciet, zoals bij het behandelen van nieuwe technologie die ons voor ethische dilemma's plaatst. Ook de dominante beeldcultuur vraagt in toenemende mate kritisch en onderscheidend vermogen van onze leerlingen. Met een film, foto of tekening heeft de maker een doel en brengt hij een boodschap over. Zowel door het zelf maken van bijvoorbeeld een schilderwerk als door het leren doorzien van afbeeldingen van anderen krijgen leerlingen daar meer zicht op. Vandaar het belang van beeldende vorming in het onderwijs.

In ieders leven spelen dilemma's die een beroep doen op hoofd én hart. Wat zijn onze diepere drijfveren en innerlijke waarden? Dat vraagt om een kritische zelfreflectie. Wie van ons is namelijk vreemd van de hang naar genot, gewin en gemak?

De Bijbel houdt ons de meest wezenlijke waarden voor: *Maar de vrucht des Geestes is liefde, blijdschap, vrede, lankmoedigheid, goedertierenheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid, matigheid* (Galaten 5: 22).

3.3 Overige kerntaken

18 | Naast persoonsvorming draagt onze school graag bij aan de twee andere maatschappelijke kerntaken die aan het onderwijs zijn toevertrouwd: kwalificeren en socialiseren. Bij kwalificeren gaat het om vakkennis die nodig is voor vervolgstudie en beroep. Een verantwoordelijke en mooie opdracht, ook voor de Pieter Zandt, die wordt afgesloten met een waardevol diploma. Niet minder belangrijk is de maatschappelijke opdracht om goed te kunnen functioneren in een veelkleurige samenleving. We staan van harte achter deze opdracht tot socialiseren omdat we als school goed burgerschap met het oog op een vreedzame samenleving zien als onderdeel van de christelijke roeping.

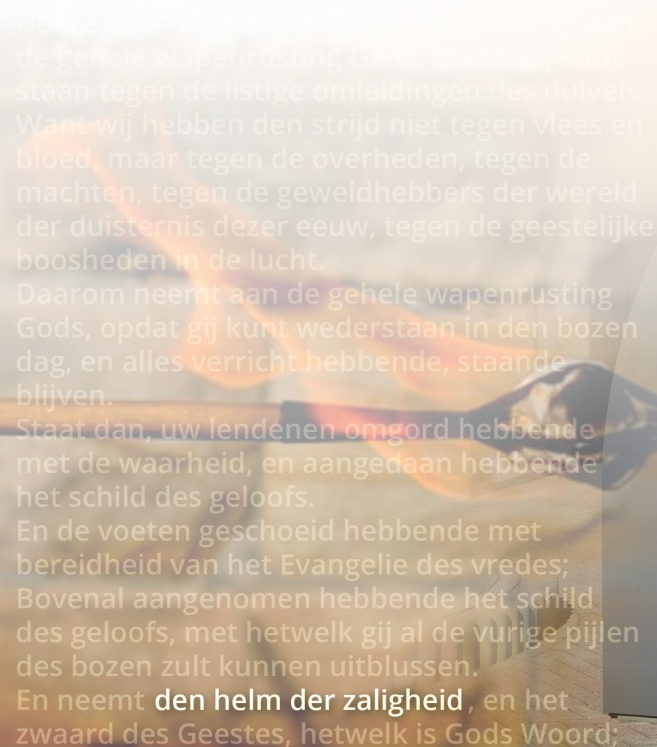
3.4 Ons curriculum

Het is in de praktijk een boeiende uitdaging om de genoemde kerntaken op een goede wijze te vervullen. Er is op alle niveaus sprake van een rijk aanbod aan kennis en vaardigheden. Het geheel van zaken die leerlingen moeten kennen en kunnen duiden we aan met de naam curriculum.

Bij het curriculum gaat het om het WAT van het onderwijs. Dit wordt deels van buitenaf bepaald en is deels de keuze van de school. Het is in ieder geval aan iedere school zelf om te bepalen HOE we alle genoemde doelen willen bereiken. Ook de Pieter Zandt maakt daarin belangrijke keuzes. Keuzes die gemaakt worden op basis van missie en visie van de school.

Het gaat bij het curriculum niet alleen om het leren van leerstof vanuit

boeken. De manier waarop we samen leven draagt ook bij aan de opdracht waarvoor we ons als school gesteld zien. We vormen namelijk niet voor niets een leer – én leefgemeenschap.



Heb je aan de overvloedige macht Gods aan de gehele wapenrusting Gods, opdat gij kunt staan tegen de listige omleidingen des duivels. Want wij hebben den strijd niet tegen vlees en bloed, maar tegen de overheden, tegen de machten, tegen de geweldhebbers der wereld der duisternis dezer eeuw, tegen de geestelijke boosheden in de lucht.

Daarom neemt aan de gehele wapenrusting Gods, opdat gij kunt wederstaan in den bozen dag, en alles verricht hebbende, staande blijven.

Staat dan, uw lendenen omgord hebbende met de waarheid, en aangedaan hebbende het schild des geloofs.

En de voeten geschoeid hebbende met bereidheid van het Evangelie des vredes; Bovenal aangenomen hebbende het schild des geloofs, met hetwelk gij al de vurige pijlen des bozen zult kunnen uitblussen.

En neemt **den helm der zaligheid**, en het zwaard des Geestes, hetwelk is Gods Woord;

4. Hoe geven we ons onderwijs vorm?

4.1 Een christelijke leer- en leefgemeenschap

20

Christelijke leergemeenschap

Om onze opdracht inhoud te kunnen geven is de school als geheel, en daarbinnen elk team, een christelijke leer- en leefgemeenschap. Binnen een christelijke leergemeenschap wordt vanuit Bijbels perspectief trouw gewerkt aan het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes voor zover nuttig en noodzakelijk vanuit de opdracht van onze school en de eisen van overheid en samenleving. De christelijke leergemeenschap is dan ook herkenbaar aan een lerende houding, een actieve opstelling waarin ieder zijn verantwoordelijkheid neemt en werkt aan kwaliteit.

Christelijke leefgemeenschap

Een christelijke leefgemeenschap is een mini-samenleving waarin onderlinge verhoudingen zijn gebaseerd op de geboden van God die tot geestelijk en maatschappelijk welzijn dienen. De christelijke leefgemeenschap is dan ook herkenbaar aan een persoonlijke benadering bij de vorming van leerlingen.

Pedagogische opdracht

Zo blijkt dat onderwijs meer is dan rijtjes, feitjes, toetsen en cijfers. De school is, in het verlengde van de ouderlijke verantwoordelijkheid, volop bezig met de opvoeding van jonge mensen. De school heeft, kort gezegd, een pedagogische opdracht.

4.2 Onze pedagogiek

Ons denken over opvoeding blijkt gaat uit van de drie begrippen relatie, competentie en verantwoordelijkheid.

Relatie

Liefde tot en gehoorzaamheid aan God en aan degenen die Zijn gezag vertegenwoordigen, stempelen onze schoolcultuur. Er wordt door docenten en anderen aan onze leerlingen op een vriendelijke en duidelijke wijze leiding gegeven. De docent is vanuit een dienende houding hartelijk betrokken op de leerling in zijn groei naar volwassenheid. Hij schept een veilig en ordelijk schoolklimaat waarbinnen ruimte is voor onderlinge aandacht en meeleven. Vanuit liefde kan het nodig zijn elkaar vermanend, of zelfs bestraffend, aan te spreken op fouten en gebreken. Nog effectiever echter voor het floreren van leerlingen blijkt het geven van positieve feedback te zijn, passend binnen een context waarin leerlingen vanuit een positieve mindset worden bejegend. We zijn langs die weg een school waarin leerlingen zich gezien, gekend en gewaardeerd weten.

21

Competentie

Leerlingen willen graag laten zien wat zij kennen en kunnen. Aanleg, levensweg en context maken dat iedere leerling uniek is. Wij waarderen de geschonken gaven van hart, hoofd en handen in gelijke mate, omdat we vinden dat ieder kind, als schepsel van God, onze liefde en aandacht verdient.

Dat docenten oog hebben voor en inspelen op deze verschillen is voor het ontwikkelen van leerling-competenties van groot belang. De docent is toegewijd aan alle leerlingen die aan zijn zorgen zijn toevertrouwd en houdt rekening met ieders mogelijkheden en beperkingen. Leren gaat

veelal gepaard met vallen en opstaan. De docent leidt en begeleidt dit proces en toont dat hij er voor de leerling wil zijn.

Verantwoordelijkheid

22 | Een belangrijk doel van opvoeding en onderwijs is dat onze leerlingen groeien in het zelf kunnen dragen van verantwoordelijkheid. We bieden daartoe onze leerlingen op een weloverwogen wijze steeds meer vertrouwen en ruimte, zodat ze zich verantwoordelijk weten voor hun eigen leerproces.

De mate van docentsturing zal daarom, rekening houdend met niveau en leerjaar, geleidelijk afnemen zonder te vervallen in leerlinggestuurd onderwijs. Meer ruimte vraagt van leerlingen ook het afleggen van meer rekenschap over het leerproces en de resultaten. Docenten, waaronder met name mentoren, begeleiden deze ontwikkeling dan ook zorgvuldig.

Opvoeding staat natuurlijk niet los van vakinhouden. De gegeven vaklessen, met daarin allerlei morele en ethische dilemma's, dragen bij aan karakter- en gewetensvorming. Dat vraagt van docenten naast vakkennis ook de bekwaamheid om werkvormen te selecteren die passen bij de pedagogische en didactische visie van onze school.

4.3 Onze didactiek

De docent

Docenten zijn voor het leren van de leerling van grote waarde. Vanuit eigen bezieling kunnen zij de leerlingen inspireren. Met name docenten dragen onze identiteit uit naar de leerlingen en zijn daarmee gids op hun levensweg. Niemand is daartoe uit zichzelf bekwaam. Ons allen past daarom bescheidenheid. Docenten weten zich afhankelijk van Gods on-

misbare ondersteuning en zegen, die Hij op het gebed en onder inwerking van de Heilige Geest wil geven.

De meerwaarde van de docent komt vooral tot uitdrukking in de levensbeschouwelijke duiding van de leerstof. Dat komt in het leerproces aan de orde bij het delen van het Bijbels perspectief, inclusief morele en ethische dilemma's.

23

We vinden het als school belangrijk dat de leerlingen het onderwijs betekenisvol vinden. Het is daarom van belang het geleerde zo mogelijk in praktijk te brengen. Dat kan binnen de school, maar zeker ook erbuiten in de vorm van bijvoorbeeld excursies en stages. Kennis toepassen en de waarde ervan persoonlijk ervaren geeft aan het leren een extra dimensie. Daarbij kunnen en willen we niet voorbijgaan aan wetenschappelijke theorieën en maatschappelijke verschijnselen die op gespannen voet staan met Bijbelse uitgangspunten. Daarom kiezen we welbewust voor begeleide confrontatie, waarbij inhoud, vorm en intensiteit zorgvuldig worden afgestemd op de doelgroep.

Met een frontale klassikale uitleg of instructie kan op een effectieve manier kennis worden overgedragen. Betekenisvol onderwijs vraagt daarnaast echter interactie, met de docent, met medeleerlingen en ook met andersdenkenden.

Betekenisvol onderwijs

Docenten dragen bij aan de intrinsieke motivatie van leerlingen door het bieden van relevante inhoud, gevarieerde werkvormen en een gedifferentieerd aanbod. Docenten hebben oog voor de verschillen in aanleg, tempo en leerbehoefte van onze leerlingen en stemmen hun aanbod daarop af. Een beperkt aantal toetsen geeft de docent noodzakelijke informatie over het effect van de gegeven lessen en het bereikte niveau van de leerling. Regelmatige tussentijdse evaluatie dient het doel feedback te verschaffen op het leren van de leerling en is daarmee een effectief hulpmiddel in het leerproces.

De organisatie van het leerproces qua personele inzet, groepsindeling, tijd en plaats is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. Daarin worden strategische keuzes gemaakt, zodanig dat met inachtneming van de gegeven omstandigheden, de beste resultaten tot stand komen, passend bij de missie van de school. Het leerproces moet effectief, efficiënt en flexibel zijn. Het is aan de teams om daarin passende keuzes te maken.

Een goede docent moet dus zowel vakinhoudelijk als pedagogisch en didactisch veel in huis hebben. Daarbij komt dat aan alle personeelsleden aanvullend ook eisen worden gesteld die te maken hebben met de identiteit van de Pieter Zandt scholengemeenschap als christelijke school op reformatorische grondslag.

4.4 ICT

ICT is in onze samenleving niet meer weg te denken. Datzelfde geldt voor de betekenis van ICT in het onderwijs. We zien de toepassing van moderne technologie in ons leerproces als nuttig en noodzakelijk. ICT schept allerlei nieuwe mogelijkheden. Denk alleen al aan instructie op maat,

directe feedback bij formatieve evaluatie en het ontsluiten van een schat aan gegevens. Moderne hulpmiddelen zoals ICT faciliteren een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Het opzoeken van betrouwbare informatie doet tegelijkertijd een appel op nieuwe vaardigheden. Er is namelijk ook veel nepnieuws en desinformatie op internet voorhanden. Media-educatie is naar onze overtuiging een voorwaarde om daarin de juiste wegen te bewandelen. Ondanks het scala aan toepassingen in het onderwijs is en blijft voor ons ICT een hulpmiddel. Vergaande individualisering kan namelijk afbreuk doen aan de opdracht tot brede vorming van onze leerlingen. De school is en blijft bovenal een plaats van ontmoeting waar de tijd wordt genomen voor gesprek, reflectie en bezinning. Hoewel het visualiseren van de leerstof stimulerend werkt, is lezen een krachtig hulpmiddel ter versterking van diepgaand leren.

5. Onze personeelsleden

Wat vragen we van u als huidig of toekomstig personeelslid?

26

- U bent als personeelslid bekend met het schoolprofiel dat in deze brochure beschreven is (inclusief de identiteitsverklaring, en artikel 2, lid 1 en 2 van de statuten zoals in hoofdstuk 2 is opgenomen) en stemt hiermee van harte en volledig in.
- U richt uw leven (binnen en buiten de school) hiernaar in, draagt dit actief uit en bent in uw levenswandel een goed voorbeeld voor leerlingen.
- U bent een trouw meelevend (belijdend) lidmaat van één van de kerkverbanden/ kerkelijke gemeenten die in de identiteitsverklaring zijn genoemd.
- U conformeert zich zowel aan de gedragsregels voor personeel, zoals deze onder andere in de gedragscode personeel zijn beschreven, alsook aan ons leerlingenstatuut waarin rechten en plichten van personeelsleden en leerlingen staan vermeld.
- U bevordert dat de leerlingen de regels en voorschriften naleven die in dit leerlingenstatuut zijn vastgesteld en ook andere regels die in de school gelden.

Hoewel deze eisen van toepassing zijn op alle werknemers van onze school zijn natuurlijk vooral de docenten van grote betekenis voor de leerlingen.

De docent is trouw aan de missie van de school, betrokken op de leerling en toegewijd aan zijn vak. Docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de leerling. Hoewel gedegen vakkennis en goede leerresultaten ertoe

doen, gaat het de docent ten diepste om het tijdelijk en eeuwig welzijn van onze leerlingen. Met het oog daarop streeft hij ernaar bij hen het verlangen naar verzoening, gerechtigheid, waarheid en vrede op te wekken.

Onze docenten zijn professionals die de eigen deskundigheid up-to-date houden teneinde onderwijs van goede kwaliteit te geven. Goede lesvoorbereiding is vanzelfsprekend. Een onderzoekende houding, voortdurende zelfreflectie en het organiseren van feedback zijn daarbij onmisbaar. Het onderhouden van goede relaties is voor docenten een must. Allereerst met onze leerlingen en ook hun ouders. Docenten streven binnen de school goede samenwerking na in teams en vakgroepen en onderhouden ook goede contacten buiten de school zodat ze op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in hun vakgebied en de samenleving als geheel. Zij weten zich in hun verantwoordelijke werk gesteund door hun leidinggevende.

Bijlage: Identiteitsverklaring

van de Pieter Zandt scholengemeenschap

Opdracht

28

Onze school ziet het als zijn opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel en de daarop gefundeerde belijdenis van de kerk. Het doel daarvan is ze te leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan.

Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de HEERE en in een gemeenschap die mede bestaat uit de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen dragen, en de kerken die ook aan die vorming bijdragen.

De Bijbel

De Bijbel is voor ons het Woord van God en daarmee heilig: wij geloven zonder enige twijfel alles wat daarin staat. Met de Bijbel belijden we de drie-enige God, Vader, Zoon en Heilige Geest. Ook leert de Bijbel ons dat er onder de hemel geen andere naam onder de mensen is gegeven, door welke wij zalig moeten worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Het geloof maakt ons Christus en al Zijn weldaden deelachtig, in de weg van wedergeboorte en bekeering. Het is de Heilige Geest, Die dat geloof in het hart werkt door de verkondiging van het Evangelie en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden. Deze Bijbelse boodschap onderwijzen we aan de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Bijbel in de Statenvertaling.

De belijdenisgeschriften

De kerk der eeuwen heeft haar geloof in belijdenisgeschriften neergelegd.

Onze school onderschrijft onvoorwaardelijk de vroegchristelijke belijdenissen (de Apostolische Geloofsbelijdenis ofwel de Twaalf Artikelen, de geloofsbelijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) alsmede de Drie Formulieren van Enigheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels).

Wij onderschrijven deze geschriften volledig omdat zij in alles overeenkomen met de Bijbel. Ze gelden voor ons als de normatieve uitleg van de Bijbel en zijn daarmee mede bepalend voor ons belijden én handelen. Daarin weten we ons verbonden met kerkelijke gemeenten die een zelfde visie hebben op de Bijbel en de belijdenis.

De tien geboden

Omdat we belijden dat de Bijbel (en de daarop gebaseerde belijdenissen) zeggenschap heeft over alle terreinen van het leven, ontlenen we daaraan onze waarden en normen. De Tien Geboden vormen voor ons het uitgangspunt. Naast de functie om ons te ontdekken aan onze zonden en ons tot Christus te brengen, fungeren deze geboden voor degenen die in Christus zijn, als een regel om uit dankbaarheid daarnaar te leven.

Tegelijkertijd omvatten deze geboden heilzame regels voor werkelijk ieder mens voor de gehele samenleving.

Bij het hanteren van de Tien Geboden op school geldt voor ons het volgende:

- Het leven naar Gods geboden komt tot ons als een nodiging en opdracht; de Bijbelse leer van de verdorvenheid van de mens doet hier niets aan af.
- Gods weerhoudende genade remt de doorwerking van de zonden af; gewetensvorming en opvoeding naar de eis van Gods geboden is in uiterlijke zin dan ook mogelijk.
- Het leven tot Gods eer krijgt ten diepste niet door onze inspanningen gestalte, maar is vrucht van de genade van God in Christus.

Dat de Tien Geboden voor ons het uitgangspunt vormen van onze waarden en normen betekent concreet, per gebod:

1. God heeft recht op aanbidding en verering. Daartoe roept Hij ook op. Het is niet toegestaan een schepsel of het geschapene met God gelijk te stellen of daaraan goddelijke eer toe te kennen.
2. De wijze waarop God gediend moet worden, is door Hem bepaald. Wij hebben niet het recht iets over Hem te zeggen of te denken buiten hetgeen Hij over Zichzelf aan ons heeft geopenbaard. Die openbaring leert ons dat God op geen enkele wijze door ons fysiek mag worden afgebeeld, omdat wij Hem daarmee in het vlak van de schepselen willen trekken en Hem zo onteren. God vraagt een voortdurend luisteren naar Zijn Woord, anders is het niet mogelijk om Zijn wil te kennen en te gehoorzamen.
3. 3. God vraagt dat met eerbied, ontzag en liefde over Hem wordt gesproken en dat de Bijbel eerbiedig wordt gelezen en ter sprake wordt gebracht. In het lezen, in het zingen en in het gebed dienen wij Gods eer te zoeken. Misbruik van Gods Naam, lichtvaardig gebruik van Bijbelwoorden en alle spreken over God dat niet uit eerbied voortkomt, wijzen we af.
4. De zondag is een bijzondere dag. Christus kwam op aarde om de wet te vervullen. Met Zijn opstanding uit de doden op de eerste dag van de week is de wet vervuld. Daarmee is de zondag ook de vervulling van de sabbat. Op grond van de blijvende opdracht van dit gebod, is het deze dag die in het bijzonder is bestemd voor de dienst van God. Dit houdt in dat wij trouw de samenkomsten van de christelijke gemeente waartoe we behoren, bezoeken. De zondag wordt geëerbiedigd als een geschenk van God om in het bijzonder op die dag naar Zijn Woord te horen en ook om naar lichaam en geest tot rust te komen. De zondag is dan ook als rustdag van de andere dagen onderscheiden. Op grond van het Nieuwe Testament verwerpen wij het houden van de rustdag op de laatste dag van de week.
5. De Bijbel geeft ook richtlijnen ten aanzien van de verhoudingen tussen mensen. Op elk niveau van werken bestaan er gezagsverhoudingen: van bestuur – naar directie – naar overig personeel – naar leerlingen. Gezag is er ons ten goede. Gezag moet dan ook in liefde en binnen de kaders en de grenzen van de Bijbel worden uitgeoefend. Gezagsverhoudingen worden erkend. Dit betekent dat voorschriften en aanwijzingen worden opgevolgd, hetgeen uiteraard

het gesprek daarover niet uitsluit.

6. We behoren de medemens lief te hebben als onszelf. Liefde tot de medemens, naar de eis van Gods geboden en het voorbeeld van Christus, dwingt ons ons in te zetten voor het geestelijke en lichamelijke welzijn van de naaste. Wij hebben eerbied voor het leven. Dit komt in ons onderwijs onder andere tot uiting in onze omgang met elkaar en in het bijzonder met de leerlingen. Onze school biedt aan alle betrokkenen een fysiek veilige omgeving, want ieder mens wordt, als schepsel van God, gerespecteerd. Dit betekent dat alle mensen gelijkwaardig zijn en als zodanig wordt behandeld.
7. Seksualiteit heeft in de Bijbel te maken met het vormen van een onverbrekelijke verbintenis in een huwelijk tussen één man en één vrouw, en krijgt in het licht hiervan een plaats. Daarbij zijn de Bijbelse voorschriften bindend voor het seksuele leven. Deze seksuele moraal betekent dat de huwelijksrelatie geëerbiedigd wordt. De medemens wordt met respect (en rein en zuiver) benaderd. Dit sluit seksueel getinte grappen en intimidatie uit. Ook voor losse seksuele contacten is geen ruimte, omdat het monogame huwelijk als de door God gegeven vorm van omgang tussen man en vrouw wordt gezien. God wil dat wij ons lichaam, dat wij van Hem ontvangen hebben, aanvaarden en ook als tempel van de Heilige Geest zuiver en heilig bewaren. Ook in ons uiterlijk laten wij het in de schepping gelegde onderscheid tussen man en vrouw tot uitdrukking komen.
8. We respecteren de eigendommen van de ander, zowel van het personeel, de leerlingen als de instelling. Het nut van onze medemensen moet worden bevorderd en met hem handelen we, zoals we willen dat hij met ons zou handelen. Het achtste gebod betekent ook dat we als rentmeesters geroepen zijn tot een verantwoord en toegewijd beheer van alles wat God ons in de schepping heeft toevertrouwd.
9. In gesprekken met en over anderen moet zuiverheid worden betracht, zonder te roddelen of een voorstelling van zaken te geven die met de waarheid in strijd is. Wij staan een open en eerlijke communicatie voor. Informatie die als leugen bestempeld moet worden, wordt afgewezen. De eer en het goedgevoelen van anderen wordt bevorderd.

10. We behoren in liefde en zuiverheid van intentie het voorgaande in praktijk te brengen. Dat zal onze handel en wandel, ook in de omgang met elkaar, stemmen. Voorkomen moet worden dat zondige begeerten worden opgewekt en dat ze worden opgevolgd. Gezocht wordt het leven en het welzijn van de ander te dienen: persoon, privacy en bezit worden gerespecteerd. Onze begeerte dient uit te gaan naar God; alleen Hij kan onze diepste verlangens vervullen.

Het personeel

Binnen onze school speelt het personeel een cruciale rol. Personeelsleden zijn niet alleen de dragers van de identiteit, maar ook de uitvoerders ervan. Binnen de gemeenschap van school, ouders en kerk is het dan ook van essentieel belang dat de personeelsleden de belijdenis aanvaarden en hun leven in overeenstemming met dit identiteitsprofiel inrichten, zodat zij een goed voorbeeld voor de leerlingen zijn. De leerlingen dienen zich immers met de medeopvoeder te kunnen identificeren. Daarom worden er dus, naast de professionele eisen die aan elk personeelslid gesteld worden, ook voorwaarden gesteld die te herleiden zijn tot de identiteit van onze school (zoals die formeel is vastgelegd in de statuten van de juridische entiteit waarvan de school uitgaat, de arbeidsovereenkomst en daaruit voortvloeiende documenten). Trouw en loyaliteit aan de identiteit zijn voor de school namelijk essentieel voor de verwezenlijking van zijn opdracht.

Daarbij gaat het ook om de geloofwaardigheid van personeelsleden als dragers van onze identiteit. Vanwege het belang hiervan, is het stellen van deze eisen ook wezenlijk, legitiem en gerechtvaardigd en kunnen wij niet accepteren dat personeelsleden in woord of daad van de in dit profiel neergelegde uitgangspunten afwijken. Daarom geldt het aanvaarden van het profiel niet alleen bij benoeming maar ook tijdens het gehele dienstverband. Als een personeelslid zich op enig moment van dit profiel distantieert, heeft dat rechtspositionele gevolgen. Een personeelslid kan dan immers geen geloofwaardige bijdrage meer leveren aan de verwezenlijking van de opdracht van de school.

Het voorgaande geldt overigens niet alleen voor het onderwijzend personeel, maar ook voor het leidinggevend en het onderwijsondersteunend personeel. Er is immers in de opvoedingsgemeenschap slechts een gradueel verschil in mate van ontmoeting met de leerlingen.

Van de opvoedingsgemeenschap maken ook kerken deel uit. Een wezenlijk onderdeel van die gemeenschap is dan ook dat personeelsleden van onze school (belijgend) lidmaat van één van de hierna genoemde kerkelijke denominaties zijn:

- Christelijke Gereformeerde Kerken
- Gereformeerde Gemeenten
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland
- Hersteld Hervormde Kerk
- Protestantse Kerk in Nederland (gemeenten die zich bijzonder verbonden weten met de gereformeerde belijdenisgeschriften)
- Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland)
- Enkele vrije gemeenten te weten de:
 - Vrije Gereformeerde Gemeente Urk
 - Vrije Oud Gereformeerde Gemeente Oldebroek

Het bestuur en de toezichthouders

Dit identiteitsprofiel geldt ook voor leden van het bestuur en voor de toezichthouders. Ook van hen wordt, als leden van de gemeenschap, blijvende instemming met de identiteit van de school gevraagd. Voor hen impliceert dit onder andere een goed werkgeverschap.

Het onderwijs

Visie op de mens (en daarmee ook op de leerling)

De mens wordt in de Bijbel getekend als individu én als gemeenschapswezen. Hij is als schepsel in de eerste plaats verantwoording schuldig aan God. Zijn bestaan is immers geen doel in zichzelf, maar dient gericht te zijn op God. Hij (Adam) is door God zeer goed geschapen. Door de zondeval is de mens echter geneigd God en zijn naaste te haten. Het blijft desondanks voor ieder mens de opdracht om tot Gods eer én tot heil van de naaste te leven. Alleen hartvernieuwende genade werkt de ware liefde tot God en de mens.

Visie op opvoeding en onderwijs

Bij de doop van de (meeste) leerlingen heeft geklonken: 'zo zal men de jonge

kinderen als erfgenamen van het rijk Gods en van Zijn verbond dopen; en de ouders zullen gehouden zijn hun kinderen, in het opwassen, hiervan breder te onderwijzen'. De ouders hebben toen beloofd dat zij hun kind 'in de leer van de Bijbel en de artikelen van het christelijk geloof naar hun vermogen zullen doen (en helpen) onderwijzen'. Ons onderwijs zoekt hierbij aansluiting en draagt aan de vervulling daarvan bij.

Ons onderwijs beoogt zo een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer en tot heil van de medemensen in alle levensverbanden (kerk, gezin en maatschappij) waarin God hem plaatst. Het Bijbelse gedachtegoed werkt dan ook door in alle aspecten van het schoolleven en heeft dus bijvoorbeeld ook consequenties voor de visie op wetenschap, kunst, cultuur, seksualiteit en op de samenleving als geheel.

Ons uitgangspunt stempelt ook de visie van de school op bijvoorbeeld de schepping. De school belijdt dat God hemel en aarde in zes dagen heeft geschapen. Deze overtuiging verdraagt zich niet met de evolutietheorie, die wij dan ook verwerpen.

Het is vanzelfsprekend dat het voorgaande nauw is verweven met de algemene onderwijsdoelstelling, namelijk het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes met inachtneming van zijn persoonlijke be-gaafdheid.

Visie op de school

Onze school als leer- en opvoedingsgemeenschap geeft invulling aan zijn opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerk en school samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen.

Als "poort naar de maatschappij" stelt de school zich dienend op ten behoeve van het gezin, de kerk en de samenleving.

Het onderwijs is daarmee meer naar buiten gericht dan het gezin (en de kerk). De school biedt voor de leerlingen wél een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol.

Het pedagogisch handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel in de context van de huidige samenleving.

Visie op maatschappij; burgerschapsvorming

Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip “participatie” en anderzijds met de aanduiding “distantie” (namelijk vanuit het besef dat de maatschappij waarin wij leven – net als wijzelf – zondig en tijdelijk is). Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, pluriforme, seculiere en multiculturele maatschappij.

35

Onze school leert leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarbij zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap.

Onze verwachting en de toekomst

Allen die Christus en al Zijn weldaden door een waar geloof aannemen, verwachten het eeuwige leven. Dat wil zeggen dat zij na dit leven volkomen zaligheid zullen bezitten, die geen oog heeft gezien, geen oor gehoord en in het hart van geen mens is opgeklimmen, om zo God daarin eeuwig te prijzen. Hiertoe worden de leerlingen opgeroepen. Er is echter ook een keerzijde, namelijk voor hen die niet in Christus zijn en zich niet bekeren, wacht de eeuwige rampzaligheid. Dit wordt voor de leerlingen niet verzwegen. Ons onderwijs wordt door deze beide realiteiten gestempeld.

Onze school weet zich geroepen om aan zijn opdracht vorm en inhoud te geven. We doen dat vanuit het besef en met de belijdenis: “Zo is dan noch hij, die plant, iets, noch hij, die nat maakt, maar God, Die de wasdom geeft”!

En de voeten geschoeid hebbende met
bereidheid van het Evangelie des vredes;

De belangrijkste les:

Mijn zoon (en dochter) ! vergeet mijn wet niet, maar uw hart beware mijn geboden. Want langheid van dagen, en jaren van leven, en vrede zullen zij u vermeerderen. Dat de goedertierenheid en de trouw u niet verlaten; bind ze aan uw hals, schrijf ze op de tafel uws harten. En vind gunst en goed verstand, in de ogen Gods en der mensen.

Vertrouw op den HEERE met uw ganse hart, en steun op uw verstand niet. Ken Hem in al uw wegen, en Hij zal uw paden recht maken. Zijt niet wijs in uw ogen; vrees den HEERE, en wijk van het kwade. (Spreuken 3 : 1 t/m 7)

